

Strategie: Prostředí

Doporučení pro žáky s Usherovým syndromem

Různé prostory mají odlišnou akustiku a osvětlení – obojí může člověka s Usherovým syndromem Usher výrazně ovlivnit. Často mají potíže se zrakem při šeru nebo ve tmě a ztráta periferního vidění ovlivňuje schopnost vnímat překážky (např. riziko zakopnutí) i okraje zorného pole. Praktické úpravy mohou zásadně přispět k bezpečnému a přístupnému prostředí pro žáka se syndromem Usher.

Doporučená opatření

- □ Audit prostředí provedený odborníky na smyslovou podporu (zohlednění zrakových i sluchových potřeb) před zahájením docházky, s jasnými doporučeními.
- □ Kvalitní a rovnoměrné osvětlení v celé škole (učebny i společné prostory); světla zapnutá ve všech prostorách jako obecné pravidlo.
- □ Pokud je to možné, skupinová práce v klidnější části třídy, aby dítě/mladý člověk mohl(a) dobře sledovat diskusi.
- □ Žaluzie nebo rolety ve třídě ke snížení oslnění; při problémech s odlesky zvážit usazení žáka tak, aby se oslnění minimalizovalo.
- □ Ozvučovací / FM systém k dispozici a používán dle potřeby (podle závěrů environmentálního auditu).
- □ Povolení pokrývky hlavy / čepice / tónovaných brýlí ve škole ke snížení oslnění, pokud je to nutné.
- □ Kontrastní značení / reflexní pásky na schodech, vstupech a při změnách úrovní.
- □ Evakuační plán zohledňující sluchové i zrakové obtíže (včetně nočních alarmů).

- □ Plánování školních výletů (např. návštěvy divadel v noci) a pobytů (jak probíhá buzení ráno nebo nouzové postupy), zejména pokud dítě nenosí sluchadla/implantát přes noc a nemusí slyšet alarm.
- □ Koberce ve třídách a akustické panely tam, kde nelze instalovat koberce, ke snížení hluku a zlepšení akustiky.
- □ Tlumiče hluku (např. na nohy židlí a stolů) ke snížení „škrábavých“ zvuků.
- □ Vyhnout se otevřeným třídám (open plan), protože žák může mít potíže slyšet učitele při více probíhajících výukách v jednom prostoru.
- □ Jednosměrný pohyb na chodbách a schodištích, kde je to možné.
- □ Volné a přehledné trasy (chodby, prostory u skříněk), bez překážek a rizik zakopnutí / kolizí v periferním vidění.
- □ Jasné značení areálu školy, jednoduché uspořádání a pokud možno minimum změn úrovní.
- □ Přístup k vyhrazenému klidnému prostoru (1:1) pro setkání s externími odborníky (např. učitel neslyšících, učitel zrakově postižených, učitel pro multisenzorické postižení apod.).
- □ Pokud jsou k dispozici skříňky, ideálně na jména, nikoli čísla (zrakové potíže mohou ovlivňovat orientaci).
- □ Pokud se ve škole používají kompenzační pomůcky (např. bílá hůl), je nutné prakticky promyslet podporu jejich používání.
- □ Snížení hluku na pozadí (ventilátory, klimatizace, projektory apod.) ve třídách i společných prostorech.
- □ Vyhrazené místo a proces pro výměnu baterií do sluchadel nebo kochleárních implantátů a pro další náhradní pomůcky – mohou být potřeba kdykoli během dne.
- □ U dětí a mladých lidí používajících asistenční poslechové systémy (např. FM): zajistit kompatibilitu se školními systémy, otestovat před začátkem školního roku a určit kontaktní osobu pro řešení případných potíží.

Zdroj: Usher Kids UK (usherkidsuk.org)